

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой методической
комиссией общеобразовательных, СГ
дисциплин, технологического профиля

протокол № 11 от 25.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по СПДО



О.Г. Коваленко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.01 Русский язык

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Энгельс 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК
общеобразовательных, СГ дисциплин,
технологического профиля

Председатель ПЦМК

 /Т.В. Семенова

Подпись Ф.И.О.

Протокол № 11

от «25» _июня___ 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом ЭТИ (филиал) СГТУ имени
Гагарина Ю.А.

к использованию в учебном процессе

Протокол №9

от «26» _июня___ 2024 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский
государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

РАЗРАБОТЧИК: Семенова Т. В., преподаватель первой квалификационной категории
спецдисциплин ОСПДО

Пояснительная записка

В результате освоения учебной дисциплины ОД. 01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими результатами, умениями, знаниями:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.01 Русский язык включены:

Текущий контроль успеваемости:

входной контроль знаний;

рубежный контроль успеваемости;

межсессионная аттестация;

промежуточная аттестация- Экзамен

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — [URL:https://book.ru/book/940199](https://book.ru/book/940199) — Текст: электронный.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

Интернет ресурсы

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная)
<http://www.gramota.ru/slovari/> (Словари русского языка)
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
<https://www.ruslang.ru/spravochnaya-sluzhba-russkogo-yazyka> (сайт «Справочная служба русского языка»)

Электронно-библиотечная система:

ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
ЭБС «ЮРАЙТ»
ЭБС «Book.ru»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса. Целью входного контроля является анализ и оценка знаний, приобретенных на предшествующем этапе обучения; определение пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Входной контроль может проводиться в форме диктанта.

Входной контрольный диктант с грамматическим заданием проводится на втором занятии по программе.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 9-й класс и на повторение пройденного материала:

правописание проверяемых безударных гласных;

правописание непроверяемых безударных гласных;

написания произносимых согласных в корне слова;

правописание окончаний прилагательных и причастий;

написание не с наречиями и глаголами;

правильное написание наречий;

написание н-нн в прилагательных и причастиях;

написание сложных существительных.

Знаки препинания:

запятая при однородных членах предложения;

запятая в сложном предложении

при обособленных членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

делать фонетический разбор слова;

разбора слова по составу;

производить морфологический разбор прилагательного;

синтаксического разбора предложения

Задание 1. Запишите текст под диктовку, нумеруя все предложения. Озаглавьте текст. Выделите абзацы.

Утро в тайге.

- 1) Тайга дышала, просыпалась, росла.
- 2) Сердце моё трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев – повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.
- 3) И каждая роняла крошечную блёстку света, но, слившись вместе, эти блёстки заливали сиянием торжествующей жизни всё вокруг.
- 4) Ещё ни единый луч солнца не прошёл острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белёсая глубь небес всё таяла, таяла, обнажая блёккую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой всё ощутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.
- 5) Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья.
- 6) Снова защёлкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костёр наш, едва тлевший, воспрянул, щёлкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнём.
- 7) Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Задание 2. Выполните задания к тексту.

Задание для 1 варианта:

Из предложений 1 – 2 выпишите слова с чередующейся гласной в корне.

Укажите количество грамматических основ в предложении 4.

Выпишите грамматическую основу из предложения 7.

Замените словосочетание луч солнца (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Замените слово удрал (предложение 6) стилистически нейтральным синонимом.

Среди предложений 5 – 7 укажите номера тех, в которых есть обособленное обстоятельство.

Среди предложений 2 – 5 укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой подчинительной связью.

Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в суффиксе определяется правилом: «В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е».

В предложении 3 пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют обособленное обстоятельство.

Во всём тексте найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите номер этого предложения.

Задание для 2 варианта:

Из предложений 2 – 3 выпишите слова с непроизносимой согласной.

Укажите количество грамматических основ в предложении 6.

Выпишите грамматическую основу последнего простого предложения в составе сложного предложения номер 4.

Замените словосочетание овчину тайги (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

Замените слово трепыхнулось (предложение 2) стилистически нейтральным синонимом.
Среди предложений 5 – 7 укажите номера тех, в которых есть обособленное определение.
Среди предложений 2 – 5 укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой бессоюзной связью.

Из предложения 4 выпишите слово, написание которого определяется правилом: «Не с причастием пишется раздельно, если при нём есть зависимые слова, противопоставление с союзом а или усиливающие отрицания слова».

В предложении 7 пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют обособленное обстоятельство.

Во всём тексте найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите номер этого предложения.

Критерии оценивания:

Вид задания				
диктант	1 негрубая орф +1 негрубая пунк.	2 орф + 2 пункт; 1 орф + 3 пункт; 0 орф + 4 пункт.	4 орф + 4 пункт; 3 орф + 5 пункт; 0 орф + 7 пункт; 6 орф + 6 пункт. (если есть негрубые орф и пункт)	7 орф +7 пункт; 6 орф +8 пункт; 5 орф+9 пункт; 8 орф +6 пункт.
	1\1	2\2 1\3 0\4	4\4 3\5 0\7 6\6	7\7 6\ 8 5\9 8\6
Грамматическое задание	безошибочное выполнение всех заданий	если учащийся выполнено 8-7заданий с небольшими погрешностями	правильно выполнил не менее 5-ти заданий с небольшим недочётами	если учащийся не справляется с большинством грамматических заданий

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;

- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или 3 общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

Вопросы для устного и письменного опроса по темам раздела.

Слово как основная номинативная единица языка. Признаки и функции слова и фразеологической единицы.

Лексическое значение. Его признаки. Лексическое и фразеологическое значения.

Эмотивный, интенсивный, стилевой компоненты значения. Классификация значений по характеру выполняемых функций (номинативные / экспрессивно-синонимические).

Прямое значение. Факторы определения прямого значения.

Природа полисемии. Отношения лексико-семантических вариантов в структуре многозначного слова.

Лексическая омонимия. Типы омонимов.

Пути формирования омонимии. Способы разграничения омонимии и полисемии.

Явления, смежные с омонимией. Паронимия. Структурные типы паронимов.

Лексическая и фразеологическая синонимия. Причины появления синонимов. Синонимический ряд.

Структурные и семантические типы синонимов. Семантические и стилистические функции синонимов.

Характеристика словарей синонимов.

Лексическая и фразеологическая антонимия. Семантические основания антонимии.

Типы антонимов по значению и структуре.

Исконно русская лексика и фразеология. Характеристика этимологических словарей.

Лексика и фразеология, заимствованная из старославянского языка. Признаки и стилистические функции старославянизмов.

Лексика и фразеология, заимствованная из неславянских языков. Признаки заимствований.

Варваризмы. Экзотизмы. Транслитерация. Калькирование. Виды калек. Характеристика словарей иностранных слов.

Устаревшая лексика и фразеология. Функции устаревших слов в тексте. Отличие исторических и этимологических словарей.

Новые слова и фразеологические единицы, пути формирования новых слов и фразеологических единиц.

Диалектная лексика и фразеология. Характеристика словаря русских народных говоров.

Специальная лексика и фразеология. Её виды. Функции специальной лексики и фразеологии в художественном тексте.

Контрольный тест по разделу "Лексика и фразеология"

1. Укажите верное определение:

Лексикология — это раздел науки о языке, в котором изучается:

- а) слово, как часть речи;
- б) слово, как основная единица языка;
- в) структура слова.

2. Что такое лексика?

- а) звуки речи;
- б) части речи;
- в) словарный запас языка.

3. Как называются выделенные в предложении слова?

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи — все слушают, как хвастается Заяц...

- а) синонимы;
- б) омонимы;
- в) антонимы.

4. Как называются выделенные в предложении слова?

Едут близко ли далеко ли, едут низко ли, высоко и увидели ль кого — я не знаю ничего.

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) антонимы.

5. Как называются слова, в которых совпадает написание и произношение?

- а) антонимы;
- б) синонимы;

в) омонимы.

6. Определите многозначное слово:

а) кисть;

б) лук;

в) замок.

7. Определите слова по лексическому значению (например: а — 3):

а) Справочная таблица с последовательным перечислением всех дней года

1) морфема

б) Какой-либо прибор, машина, которые работают без участия человека

2) календарь

в) Минимальная значимая часть слова 3)автомат

8. Укажите верный ряд, составляющий необщепотребительную лексику:

а) синонимы, жаргонизмы, профессионализмы;

б) жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы;

в) диалектизмы, профессионализмы, однозначные слова.

9. Укажите верный ряд, составляющий профессионализмы:

а) скальпель, стамеска, акварель;

б) хата, аккорд, палитра;

в) тачка, вокализ, мольберт.

10. Выберите верное определение жаргонизмов:

а) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

б) слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой;

в) слова, известные всему народу.

11. В каком ряду все слова жаргонизмы?

а) баксы, домашка, клево;

б) срезаться, ботфорты, крутой;

в) жаждать, видак, найки.

12. В каком предложении употреблено эмоционально окрашенное слово?

- а) Вчера меня отругали.
- б) А вчерась мне была выволочка.
- в) Вчера я солгал.

13. Укажите строку с архаизмами:

- а) чело, ланиты, уста, очи;
- б) ботфорты, лапти, ендова;
- в) княжич, лоб, харатьи, перст.

14. Укажите верное определение историзмов:

- а) слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений;
- б) слова, вышедшие из употребления в силу того, что вытеснены более точными и удобными словами;
- в) слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

15. Укажите неологизмы:

- а) треуголка, хата, смартфон;
- б) орден, соглашение, имидж;
- в) ноутбук, дизайнер, Интернет.

16. Определите верное происхождение слов ветеран, аквариум, фонтан:

- а) исконно русское;
- б) заимствованное из французского языка;
- в) заимствованное из латинского языка.

17. Какой из синонимов слова украсть имеет стилистическую окраску просторечия?

- а) похитить; б) своровать; в) спереть.

18. Какой из перечисленных фразеологизмов имеет значение «ничтожное количество, пустяк по сравнению с чем-либо»?

- а) до последней капельки;
- б) капля в море;
- в) как две капли воды.

19. Укажите верное значение фразеологизма «бить баклуши»:

- а) бездельничать;
- б) бить какой- то предмет;
- в) трудиться

20. Укажите верное значение фразеологизма «водить за нос»:

- а) водить кого-то, держа за нос;
- б) быть близким к истине;
- в) обманывать.

21. Определите происхождение фразеологизма «тришкин кафтан»:

- а) из басни И.А. Крылова;
- б) из библейского мифа;
- в) из греческой мифологии.

22. Определите происхождение фразеологизма «манна небесная»:

- а) из басни И. А. Крылова;
- б) из греческой мифологии,
- в) из библейского мифа.

23. Укажите синоним для фразеологизма под рукой.

- а) за семью замками;
- б) в двух шагах;
- в) плечом к плечу.

24. В каком предложении вместо слова великий нужно употребить величественный?

- а) Пока директор был в отпуске, накопилось великое множество бытовых проблем.
- б) На развороте журнала иллюстрация великой картины выдающегося художника.
- в) На горе перед нами открылась великая и прекрасная панорама Фив.

25. Соотнесите фразеологизмы и их источники.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1) сизифов труд; | а) Библия; |
| 2) тришкин кафтан; | б) художественные произведения; |
| 3) манна небесная; | в) пословицы и поговорки; |

4) стреляный воробей.

г) мифы разных народов.

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Контрольный тест по разделу Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тест состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 3 части. В части А — 7 заданий. В части В — 2 задания. В части С — 1 задание.

1 вариант

А1. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

- 1) лыжный
- 2) юбка
- 3) просьба
- 4) почта

А2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) перевести
- 2) седьмой
- 3) жильё
- 4) оценить

А3. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) пение
- 2) кость
- 3) вестник
- 4) объект

А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАловать
- 2) вклЮчим
- 3) собрАла
- 4) обеспЕчение

А5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая мягкий согласный звук?

- 1) Детектив
- 2) парТер
- 3) кРем
- 4) Менеджер

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..нтракт, оч..рование, подр..сти
- 2) в..твистый, оц..нить, изд..лека
- 3) арт..ллерия, л..генда, к..сательная
- 4) изл..гать, ч..словой, выг..реть

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..вкусный, ни..вергнуть, и..чезать
- 2) суб..ект, двух..ярусный, с..ездить
- 3) пр..зидиум, пр..ятель, пр..сесть
- 4) раз..грать, сверх..вестный, дез..нфекция

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

В две-три недели они объездили все петербургские окрестности.

В2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.

С1. Напишите небольшое рассуждение о значении из учения фонетики.

2 вариант

А1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- 1) ходьба
- 2) узник
- 3) вокзал
- 4) личный

А2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) мачта
- 2) шило
- 3) трамвай
- 4) щука

А3. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) везение
- 2) каюта
- 3) паяльник
- 4) лестница

А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) облеГчИть
- 3) торТЫ
- 4) звОнит

А5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая твёрдый согласный звук?

- 1) муЗей
- 2) свиТер
- 3) пРесса
- 4) шиНель

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, г..рючий, б..рхатистый
- 2) тр..ллейбус, р..стительность, през..дент
- 3) м..лосердие, защ..шать, те..ретический
- 4) д..плом, з..рница, г..ниальный

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) трёх..язычный, об..ект, вол..ер
- 2) под..скать, сверх..зысканный, без..нициативный
- 3) пр..спокойно, пр..открыть, пр..клеить
- 4) бе..честный, ни..провергать, ра..ценки

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.

В2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

С1. Напишите небольшое рассуждение о значении из учения орфоэпии.

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Тест ст состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 3 части. В части А — 7 заданий. В части В — 2 задания. В части С — 1 задание.

1 вариант

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) передовой
- 2) по-французски
- 3) пригородный
- 4) полено

А2. Каков способ образования слова подлёдный?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) рукавица, подручный
- 2) рожица, рожки
- 3) водянистый, подводить
- 4) молоко, молодой

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) абон..мент, выб..рать, уед..нение
- 2) ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый
- 3) по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество
- 4) оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь

А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) чес..ный, пору..чик, песчан..ый
- 2) лан..шафт, громоз..кий, извес..ка
- 3) прелес..ный, рас..читывать, искус..ный
- 4) аген..ство, словес..ный, ровес..ник

А6. В каком слове есть приставка РОС-?

- 1) россиянин
- 2) роскошество
- 3) росистый
- 4) роспуск

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..
- 2) рассказ о Юри.., держись на расстояни..
- 3) деревья вине.., в течени.. суток
- 4) письмо из Дани.., на знамен..

В1. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

Пушкин! Тайную свободу
Пели мы вослед тебе!
Дай нам руку в непогоду,
Помоги в немой борьбе!

В2. Из третьей и четвёртой строк фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в создании А. Блоком образа Пушкина.

2 вариант

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прабабушка
- 2) подгорелый
- 3) правдоподобный
- 4) по-весеннему

А2. Каков способ образования слова превыше?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) прощение, рощица
- 2) горюющий, пригорок
- 3) холодильник, прохладный
- 4) поворот, повар

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2) паст..ла, разв..вающ..йся флаг
- 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4) отч..тать, выж..гать, прим..рение

А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) серебрян..ый, рас..чёт, гиган..ский
- 2) дилетан..ский, словес..ный, пьес..а
- 3) вес..ник, истин..ый, контраст..ный
- 4) интел..ект, блес..нуть, чудес..ный

А6. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1) испугаться
- 2) искомый
- 3) искренность
- 4) искусство

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) в полном молчани.., быть в раздумь..
- 2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса
- 3) в продолжени.. вечера, о лицемери..
- 4) на пустош.., в Суздал..

В1. Из данного фрагмента стихотворения М. Волошина выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Пройди по лесистым предгорьям,
По бледным полынным лугам
К широким моим плоскогорьям,
К гудящим волной берегам.

В2. Из данного фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в создании М. Волошиным образа природы.

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Вопросы для устного и письменного опроса по темам раздела.

Что изучает морфология?

Дайте определение части речи.

Назовите самостоятельные и служебные части речи.

Дайте определение имени существительного.

Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.

Чем различаются одушевленные и неодушевленные существительные?

Как определяется род имени существительного? Как установить род несклоняемых существительных?

Назовите разряды существительных по значению.

Что такое склонение? Перечислите типы склонения имен существительных.

Расскажите о способах словообразования имен существительных.

Дайте определение прилагательного. Назовите его общее грамматическое значение, укажите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки прилагательного. Проиллюстрируйте свой рассказ.

Перечислите разряды прилагательных по значению.

Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.

От каких прилагательных можно образовать краткую форму. Приведите примеры.

Какие степени сравнения имеют качественные имена прилагательные. Проиллюстрируйте свой рассказ.

Покажите на примерах, что тип склонения прилагательного зависит от разряда, к которому относится прилагательное.

Перечислите основные способы словообразования прилагательных.

Приведите примеры прилагательных, образованных: а)отсуществительного, б)от глагола, в) от прилагательного, г)от других частей речи.

Расскажите о правописании н/nn в именах прилагательных. Приведите примеры.

Когда в прилагательных пишется суффикс-к-, а когда -ск-? Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.

Составьте таблицу, иллюстрирующую правила слитного и раздельного написания не с прилагательными. Пользуясь таблицей, расскажите правила.

Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

Приведите определение глагола как части речи. Каково общее грамматическое значение глагола? Назовите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки глагола.

Какая форма называется неопределенной формой глагола? Какие синтаксические функции может выполнять эта форма?

Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида? Какие глаголы называются одновидовыми и двувидовыми?

Как различаются переходные и непереходные глаголы? Дайте определение возвратных глаголов.

Перечислите наклонения глагола. Почему значение времени можно определить только в изъявительном наклонении?

Как образуются формы сослагательного наклонения? Как пишется частица бы в этих формах?

Какие значения имеют формы повелительного наклонения? Как образуются эти формы?

Какие формы времени имеет глагол в изъявительном наклонении?

Как изменяется глагол в форме настоящего/ будущего времени?

Как изменяется глагол в форме прошедшего времени? Какое правило надо применить, чтобы определить правописание безударной гласной перед суффиксом-Л- в форме прошедшего времени глагола?

Перечислите формы будущего времени глагола?

В каких формах глагол изменяется по лицам?

Что обозначает глаголы в форме 1,2 и 3 лица?

Какое значение имеют безличные глаголы?

Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению?

Перечислите признаки глагола и прилагательного, которыми обладает причастие. Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Покажите на примерах, как изменяются причастия.

Что обозначают и как образуются действительные причастия? Приведите примеры.

Расскажите о правописании суффиксов –ущ-/ - ющ- и –ащ-/ -ящ- в действительных причастиях настоящего времени. От чего зависит их правописание?

Какие формы времени имеют причастия? Покажите это на примерах.

Что обозначают и как образуются страдательные причастия? Подтвердите свой рассказ примерами.

Расскажите о правописании суффиксов –ем-/ -им- в страдательных причастиях прошедшего времени. Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.

Расскажите о правописании н/nn в полных и кратких причастиях. Приведите примеры из художественных текстов.

1.Морфология – это:

- А) раздел русского языка, изучающий состав слова
- Б) раздел русского языка, изучающий правила правописания слов
- В) раздел русского языка, изучающий слово как часть речи
- Г) раздел русского языка, изучающий нормы произношения

2.Все части речи делятся:

- А) Самостоятельные и служебные
- Б) Самостоятельные и знаменательные
- В) Служебные и междометия
- Г) Грамматические и неграмматические

3.Укажите ряд, в котором даны только одушевленные существительные:

- А) абазур, боксер, ваза
- Б) груша, дом, ель
- В) моряк, народ, одноклассник
- Г) пирог, покойник, погибший

4. Найдите ряд существительных, имеющих форму единственного числа:

- А) Босоножки, брюки, колготки
- Б) валенки, галоши, ножницы
- В) чешки, мокасины, сани
- Г) тапки, туфли, чулки

5. Определите, в каком ряду даны словосочетания с качественными прилагательными:

- А) звонкий голос, узкий переулок, молочная каша
- Б) придорожное кафе, вкусный пирог, двоюродный брат
- В) тесный пиджак, верное решение, железная крыша
- Г) широкая река, круглый стол, голубые глаза

6. Определите, в каком ряду даны словосочетания с притяжательными прилагательными:

- А) мамин зонт, папин телефон, собачий вой
- Б) птичье гнездо, медвежья шуба, заячья шапка
- В) меховой воротник, дедушкина медаль, проливной дождь
- Г) дядин гараж, мраморный дворец, глубокий колодец

7. В каком ряду прилагательные не имеют полной формы:

- А) должен, рад, готов
- Б) ленив, счастлив, низок
- В) черен, смугл, холоден
- Г) труден, скользок, зелен

8. Укажите, какие грамматические признаки числительного в предложении названы неправильно:

Двое суток прошло с тех пор, как альпинисты последний раз выходили на связь.

- А) собирательное
- Б) порядковое
- В) в форме Им. падежа
- Г) в предложении является подлежащим

9. В каком ряду допущены ошибки в склонении числительных:

- А) Им.п. пятьсот восемьдесят девять
- Б) Р.п. пятисот восьмидесяти девяти
- В) Д.п. пятисот восьмидесяти девяти
- Г) Т.п. пятьюстами восьмьюдесятью

10. Какой разряд местоимений в предложениях. Записать разряд местоимений.

- А) Иной раз приходишь в замешательство от вопросов.
- Б) Весь вечер играла музыка
- В) Самая длинная река России – Амур.
- Г) В лесу растут всякие грибы.

11. Укажите, в каком ряду предложение с относительными местоимениями:

- А) Который час?
- Б) Директор школы сам встретился с родителями.
- В) Какие-то неизвестные ягоды растут на кусте.
- Г) Мать увидела сына, который шел с другом.

12. Укажите, какой грамматический признак глагола в предложении приведен неправильно:

Ученый решительно выступит против противопоставления книжно-литературного языка разговорному языку.

- А) совершенный вид
- Б) переходный
- В) в изъявительном наклонении
- Г) в форме 3-го лица

13. Укажите, в каком предложении есть глаголы в форме повелительного наклонения:

- А) Я долго не мог привыкнуть к чередованиям любви и враждебности.
- Б) Я остаюсь на земле, остро завидуя тем, кто сейчас пролетает надо мною.
- В) Всегда старайтесь помочь тому, кто нуждается в помощи.
- Г) Если бы сестра не приехала, я сам бы отправился к ней.

14. Укажите, в каком ряду оба глагола относятся ко второму спряжению:

- А) рисовать, клеить

Б) ненавидеть, строить

В) надеяться, стелить

Г) отпустить, сказать

15. Как подразделяются причастия:

А) качественные и относительные

Б) притяжательные и качественные

В) действительные и страдательные

Г) количественные и порядковые

16. Укажите ряд, в котором даны только действительные причастия:

А) строящийся дом, законченная книга, сгоревший костер

Б) падающие звезды, голубеющие дали, покрашенная дверь

В) укрощенный зверь, деревенеющие ноги, маринованные грибы

Г) танцующая девушка, смеющийся ребенок, обиженный ученик

17. Укажите ряд, в котором даны только страдательные причастия:

А) строящийся дом, законченная книга, потушенный костер

Б) опавшие листья, голубеющие дали, покрашенная дверь

В) укрощенный зверь, деревенеющие ноги, маринованные грибы

Г) танцующая девушка, смеющийся ребенок, обиженный ученик

18. От какого глагола деепричастие образовать нельзя:

А) обняться

Б) жечь

В) остерегаться

Г) рассматривать

19. Какой ряд не имеет деепричастий совершенного вида:

А) задумав, опередив, играя

Б) читая, говоря, считая

В) защитив, проложив, добежав

Г) приехавший, летящий, крича

20. Выберите ряд, в котором даны только возвратные дееспричастия:

- А) струясь, мелькая, скользя
- Б) делясь, ласкаясь, сплетаясь
- В) встречаясь, убегая, грохоча
- Г) проезжая, дивясь, удивляясь

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Тест состоит из 2 вариантов по 20 вопросов в каждом с выбором одного варианта ответа.

1. Сколько служебных частей речи?

- А) 3
- В) 4
- С) 5
- Д) 6

2. Выберите правильное утверждение:

- А) Союз - самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет.
- В) Союз - служебная часть речи, которая образует формы наклонения глагола.
- С) Союз - особая часть речи, выражающая чувства.
- Д) Союз - служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.

3. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

- А) Соединительные и подчинительные.
- В) Соединительные, противительные, разделительные.
- С) Соединительные, сравнительные, противительные.

D) Соединительные, изъяснительные, уступительные.

4. Что такое предлог?

A) Это служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.

B) Это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.

C) Это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других, различные отношения.

D) Это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки в значение предложений.

5. Пропущена буква И:

A) Вследстви... ливня поход отменили.

B) По окончани... школы поступлю в институт.

C) В продолжени... месяца стояли морозы.

D) В течени... года проводились занятия на плацу.

6. Слитное написание ЗАТО:

A) Мы спрячемся вон за(то) дерево!

B) Присутствующим выразили благодарность за(то) отношение к своим обязанностям, которое привело к успеху дела.

C) Я не был за границей, за(то) объездил всю страну!

D) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то) ,что овцу съел!

7. Союзы делятся на:

A) производные и непроизводные

B) сочинительные и подчинительные

C) простые и сложные

D) главные и второстепенные

8. Выделенное слово – производный предлог

A) Черные водоросли хрустят под ногами.

B) Надо бы поговорить насчет квартиры.

C) В продолжении романа действуют те же персонажи.

D) Оля опоздала на встречу.

9. Укажите среди данных примеров сочинительный союз:

- А) чтобы
- В) за то
- С) зато
- Д) будто

10. Раздельное написание ЖЕ

- А) В сети запуталось много скумбрий, так(же) попался один налим.
- В) Вчера то(же) прошел дождь.
- С) Я так(же) прочитал книгу.
- Д) Жить и учиться- одно и то(же).

11. В каком предложении союз и связывает два предложения в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
- В) Всё вокруг переливалось и сверкало на солнце.
- С) Он вдруг поднялся и пробормотав невнятные слова вышел.
- Д) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

12. Укажите раздельное написание слова:

- А) Возьми на час терпенья, что(бы) квартет в порядок наш привести.
- В) Мы пошли вдоль берега, что(бы) найти место поглубже.
- С) Что(бы) мне почитать о космосе?
- Д) Все народы мира хотят, что(бы) не было войны.

13. Укажите словосочетание с производным предлогом:

- А) отступать от темы;
- В) жить у моря;
- С) надпись на конверте;
- Д) стоять около школы;

14. Укажите словосочетание с простым предлогом:

- А) жить у моря;

В) поступать наперекор всем;

С) показалось из-за туч;

Д) ждать в течение суток;

15. Каким членом предложения является предлог?

А) Обстоятельством.

В) Дополнением.

С) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

16. Укажите непроизводные предлоги.

А) В, на, над, от, под, с.

В) Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.

17. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен (А. Ахматова).

А) Вдоль — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.

В) Вдоль — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным брёвен и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

18. Укажите слитное написание производных предлогов.

А) (На)счёт, (в)место, (на)подобие.

В) (В)целях, (по)причине, (в)продолжение.

19. Найдите предлоги с конечной буквой е, производные от имён существительных.

А) В течен.. реки, в продолжен.. повести, в заключен.. не был.

В) В течен.. часа, в продолже... суток, в заключен... выступления.

20. Союз чтобы пишется слитно, в отличие от частицы бы при местоимении что. В каком примере он употреблён?

А) Что(бы) не простудиться, надо одеваться по погоде.

В) Что(бы) ни случилось, сохраняйте уважение к истине.

Вариант 2

1. Что такое предлог?

- А) Это служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.
- В) Это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.
- С) Это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других, различные отношения.
- Д) Это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки в значение предложений

2. Выделенное слово – производный предлог

- А) Черные водоросли хрустят под ногами.
- В) Надо бы поговорить насчет квартиры.
- С) В продолжении романа действуют те же персонажи.
- Д) Оля опоздала на встречу.

3. Сколько служебных частей речи?

- А) 3
- В) 4
- С) 5
- Д) 6

4. Выберите правильное утверждение:

- А) Союз - самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет.
- В) Союз - служебная часть речи, которая образует формы наклонения глагола.
- С) Союз - особая часть речи, выражающая чувства.
- Д) Союз - служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного.

5. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

- А) Соединительные и подчинительные.
- В) Соединительные, противительные, разделительные.
- С) Соединительные, сравнительные, противительные.
- Д) Соединительные, изъяснительные, уступительные.

6. Пропущена буква И:

- А) Вследстви... ливня поход отменили.

В) По окончании... школы поступлю в институт.

С) В продолжении... месяца стояли морозы.

Д) В течени... года проводились занятия на плацу.

7.Слитное написание ЗАТО:

А) Мы спрячемся вон за(то) дерево!

В) Присутствующим выразили благодарность за(то) отношение к своим обязанностям, которое привело к успеху дела.

С) Я не был за границей, за(то) объездил всю страну!

Д) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то) ,что овцу съел!

8.Союзы делятся на:

А) производные и непроизводные

В) сочинительные и подчинительные

С) простые и сложные

Д) главные и второстепенные

9.Укажите среди данных примеров сочинительный союз:

А) чтобы

В) за то

С) зато

Д) будто

10. Найдите предлоги с конечной буквой е, производные от имён существительных.

А) В течен.. реки, в продолжен.. повести, в заключен.. не был.

В) В течен.. часа, в продолже... суток, в заключен... выступления.

11.Раздельное написание ЖЕ

А) В сети запуталось много скумбрий, так(же) попался один налим.

В) Вчера то(же) прошел дождь.

С) Я так(же) прочитал книгу.

Д) Жить и учиться- одно и то(же).

12. В каком предложении союз и связывает два предложения в составе сложного? (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
- В) Всё вокруг переливалось и сверкало на солнце.
- С) Он вдруг поднялся и пробормотав невнятные слова вышел.
- Д) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

13. Укажите словосочетание с производным предлогом:

- А) отступать от темы;
- В) жить у моря;
- С) надпись на конверте;
- Д) стоять около школы;

14. Укажите словосочетание с простым предлогом:

- А) жить у моря;
- В) поступать наперекор всем;
- С) показалось из-за туч;
- Д) ждать в течение суток;

15. Каким членом предложения является предлог?

- А) Обстоятельством.
- В) Дополнением.
- С) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

16. Союз чтобы пишется слитно, в отличие от частицы бы при местоимении что. В каком примере он употреблён?

- А) Что(бы) не простудиться, надо одеваться по погоде.
- В) Что(бы) ни случилось, сохраняйте уважение к истине.

17. Укажите непроизводные предлоги.

- А) В, на, над, от, под, с.
- В) Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.

18. Укажите раздельное написание слова:

- А) Возьми на час терпенья, что(бы) квартет в порядок наш привести.
- В) Мы пошли вдоль берега, что(бы) найти место поглубже.

С) Что(бы) мне почитать о космосе?

Д) Все народы мира хотят, что(бы) не было войны.

19. Какой частью речи является выделенное слово?

Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен (А. Ахматова).

А) Вдоль — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.

В) Вдоль — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным брёвен и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

20. Укажите слитное написание производных предлогов.

А) (На)счёт, (в)место, (на)подобие.

В) (В)целях, (по)причине, (в)продолжение.

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»

1. Слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность называется:

А) предложением;

Б) словосочетанием;

В) текстом.

2. Предложение по цели высказывания может быть:

А) восклицательным или невосклицательным;

Б) односоставным или двусоставным;

В) повествовательным, вопросительным или побудительным.

3. Определите типы синтаксической связи в словосочетаниях: заботиться о стариках, выполненное задание, сидеть тихо.

А) Управление, согласование, примыкание.

Б) Согласование, управление, примыкание.

В) Примыкание, согласование, управление.

4. Предложение, в котором есть одна грамматическая основа называют:

А) сложным;

Б) простым;

В) односоставным.

5. Укажите предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым:

А) Жизнь прожить (?) не поле перейти.

Б) Алупка, Ялта, Гурзуф (?) являются наиболее известными курортами.

В) Равнина (?) чудесное пастбище для овец, коров и других животных.

Г) В Карпатах (?) много редких растений.

6. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую (предложения осложнены однородными членами):

А) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

Б) Мне чудятся то шумные пиры то ратный стан то схватки боевые.

В) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

Г) Весною реки становятся бурными образуют водопады и с шумом несут свои воды в Черное море.

7. Укажите предложения, в которых есть обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

А) К горному климату хорошо приспособилась черника брусника и другие ягоды.

Б) В поле в роще в воздухе всюду царствовало безмолвие.

В) Все это цветы блески звуки и запахи давило на глаза.

Г) Скворец никогда весной не ищет своей пищи ни в воздухе на лету ни на дереве.

8. Укажите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

А) К счастью мне удалось направить лодку к берегу.

Б) Однако в тени за машиной в моменты остановок чувствовался холод.

В) Любовь для Катерины значит намного больше.

Г) Во-первых он по наряду увидел что мы рыбаки.

9. На месте каких цифр должны быть запятые (предложение осложнено причастным оборотом)?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

А) 1,3

Б) 1,2

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

10. На месте каких цифр должны быть запятые (предложение осложнено деепричастным оборотом)?

Потом по какому-то знаку (1) шумя крыльями (2) лебеди вдруг стали подниматься и (3) собравшись в стаю (4) потянулись дальше на север.

А) 1,2

Б) 3,4

В) 1,2,3

Г) 1,2,3,4

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Далеко за Доном (1) громоздились тяжёлые гроззовые тучи (2) наискось резали небо молнии (3) чуть слышно погромыхивал гром.

А) 1,2,3

Б) 1,3

В) 2,3

Г) 2

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Память о прошлом России хранят (1) не только древние курганы (2) и городища (3) но и старые географические названия скрывают в себе некоторые исторические факты.

А) 1,2

Б) 3

В) 1,2,3

Г) 2

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

А) 1,4

Б) 2

В) 3,4

Г) 1,2,3,4

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.

А) 1,2,3

Б) 2,3

В) 1

Г) 2

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Не помню (1) как я добрался до места (2) но (3) когда я очнулся (4) то друзья уже стояли

подле меня.

А) 1,2

Б) 2,3

В) 1,2,4

Г) 3,4

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.

1. В чём заключается разница между терминами и профессиональными словами? Дайте определения и приведите по 5 примеров из своей специальности, составьте с каждым предложения.

2. Пользуясь словарем иностранных слов или Интернет-ресурсами, подберите 7 терминов по своей специальности. Запишите их значение и составьте с ними предложения.

3. Найдите в отрывках текстов термины. Сделайте анализ терминов по плану, используя словари и справочники:

- определить значение
- определить происхождение
- определить часть речи
- сделать морфемный и словообразовательный разборы
- подобрать однокоренные слова других частей речи

А) Для домашнего употребления паяльники выбирают чаще всего радиолюбители: инструмент нужен им для пайки радиодеталей и микросхем. Однако это простое устройство также позволит самостоятельно починить несложные электрические приборы, удлинители, всевозможные кабели и провода, запаять металлические емкости, сделать отверстие в пластиковом изделии, отрезать лишнее от полимерной детали, выполнить ремонт ламп, светильников.

Какой вариант паяльника представляет собой лучший выбор? Это зависит от того, что именно вы планируете паять с его помощью. Для микросхем, мелких радиодеталей и печатных плат подойдут импульсные или спиральные приборы с небольшой мощностью.

Б) Технологическая оснастка – важнейший фактор успешного осуществления технического прогресса в машиностроении. Она представляет собой совокупность рабочего, измерительного инструмента и приспособлений, используемых для базирования, закрепления и контроля обрабатываемых деталей на различном технологическом оборудовании: металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках, прессах, измерительных машинах. В зависимости от назначения технологического оборудования различается и его оснастка. Так на станках с ЧПУ к оснастке относят дополнительные устройства, не входящие в комплект станка, например, устройство для размерной настройки инструмента вне станка.

В) В конструкции беспилотного аппарата есть спутниковый навигатор и программируемый модуль. Если БПЛА используется для получения, сохранения и передачи информации на пульт оператора, в нем дополнительно устанавливаются карта памяти и передатчик.

Конструкция и функциональность меняются в зависимости от назначения аппарата. Есть модели дронов, которые умеют принимать команды человека и реагировать на них. В таких устройствах установлены специальные модули-приемники команд.

Г) Основа любой волоконно-оптической линии связи (ВОЛС) — оптическое волокно. Само по себе оптическое волокно хрупкое, поэтому для его сохранности используют различные защитные элементы, которые объединены в общую конструкцию — оптический кабель. Помимо оптического кабеля, к пассивным элементам ВОЛС относят: оптические муфты, оптические кроссы (в том числе коннекторы и разъемы) и оптические сплиттеры (делители). Волокно изготавливается из кварца, основу которого составляет двуокись кремния, широко распространенного, а потому недорогого материала, в отличие от меди.

4. Пользуясь словарем иностранных слов, определите происхождение терминов; укажите, в каких областях науки и техники они употребляются, связаны ли они с вашей специальностью.

Регенератор — устройство, осуществляющее восстановление формы оптического импульса, который, распространяясь по волокну, претерпевает искажения. Регенераторы могут быть как чисто оптическими, так и электрическими, которые преобразуют оптический сигнал в электрический, восстанавливают его, а затем снова преобразуют в оптический.

Усилитель — усиливает мощность сигнала до требуемого уровня напряжения тока, может быть оптическим и электрическим, осуществляет оптико-электронное и электронно-оптическое преобразование сигнала.

Светодиоды и Лазеры — источник монохромного когерентного оптического излучения (света для кабеля). Для систем с прямой модуляцией, одновременно выполняет функции модулятора, преобразующего электрический сигнал в оптический.

Фотоприёмник (Фотодиод) — устройство, принимающее сигнал на другом конце оптоволоконного кабеля и осуществляющее оптоэлектронное преобразование сигнала.

Модулятор — устройство, модулирующее оптическую волну, несущую информацию по закону электрического сигнала. В большинстве систем эту функцию выполняет лазер, однако в системах с непрямой модуляцией для этого используются отдельные устройства

1. Как произносятся подчеркнутые согласные перед буквой Е в соответствии с орфоэпическими нормами? Используя орфоэпический словарь, распределите слова в два столбика.

Реле, децибелы, компьютер, менеджер, дисплей, декомпрессия, конденсатор, сканер, детектор, инерция, потенциал, прогресс, лазер, изотерма, винчестер, кинетический, идентификатор, энергия, дельтаплан, ресивер, интерфейс, геликоптер, модем, адаптер, рефракция, крейсер.

произносятся твердо	произносятся мягко

2. Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем, отметьте варианты профессионального произношения (*проф.*).

Обеспечение, договор, документ, каталог, индустрия, ржаветь, металлургия, шасси, маркетинг, километр, эксперт, броня, бюрократия, менеджмент, генезис, трансфер, логин.

3. Образуйте от каждого существительного форму множественного числа и запишите слова в два столбика; проверьте себя по словарю.

Кабель, паспорт, штемпель, якорь, провод, тормоз, прожектор, цех, крейсер, договор, офицер, конструктор, ревизор, снайпер, директор, токарь, инженер, слесарь, бухгалтер, менеджер.

с окончанием –А, –Я	с окончанием –Ы, –И

2. Прочитайте текст и озаглавьте его. Напишите заключение для этого текста. Дайте развернутые ответы на вопросы, используя выражения из текста:

- Почему инженеров-электронщиков можно назвать волшебниками современных технологий?
- Каковы две основные задачи специалистов в электронной инженерии?
- Почему будет расти спрос на специалистов в этой области?

Инженер-электронщик – это профессия для тех, кто любит проектировать и создавать новое своими руками, разбираться в микросхемах и платах, в сложных электронных устройствах и наблюдать за тем, как творение «оживает».

Сегодня такие специалисты создают объекты, которые когда-то упоминались лишь в научной фантастике. 3D-принтеры, беспилотные автомобили, дроны и многие другие высокотехнологические гаджеты – все это работа инженеров-электронщиков.

Как правило, над решением задачи работает целая группа инженеров, каждый из которых занят разработкой отдельного элемента или решением отдельной проблемы в рамках одного проекта. Инженеры могут работать как над разработкой принципиально нового продукта, так и над совершенствованием или модернизацией существующего оборудования под нужды заказчика.

Одной из перспективных областей, где необходимы знания и навыки инженеров-электронщиков, является создание беспилотных автомобилей – транспортных средств, способных самостоятельно управлять своим движением.

Разработкой, проектированием и испытаниями беспилотных автомобилей в России занимается, например, компания НАМИ. Её специалисты объединили уже существующие современные системы автоматического управления и создали автомобиль, который способен самостоятельно анализировать дорожную ситуацию, принимать решения по управлению, осуществлять управляемое движение без участия человека - только за счет электроники.

Ожидается, что в ближайшие годы спрос на инженеров-электронщиков будет расти. По мере того как мир становится все более взаимосвязанным, возникает потребность в большем количестве электронных устройств и систем. Это означает, что инженеры-электронщики будут востребованы для проектирования, разработки и тестирования этих новых технологий. Вот несколько примеров того, как инженеры-электронщики используют свои навыки, чтобы изменить мир к лучшему:

- проектируют и разрабатывают медицинские устройства, которые могут помочь людям с ограниченными возможностями,
- проектируют и разрабатывают беспилотные автомобили, которые могут сделать наши дороги более безопасными,
- проектируют и разрабатывают солнечные панели, которые могут помочь нам уменьшить нашу зависимость от ископаемого топлива,
- проектируют и разрабатывают компьютерные чипы, на которых работают наши смартфоны, компьютеры и другие электронные устройства.

1. Раскройте смысл пословиц, приведите аргументы, опираясь на представление о своей будущей профессии.

- Птицу узнают в полете, а человека в работе.
- Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться.

2. Как вы понимаете высказывания великих людей? Напишите небольшое рассуждение, приведя аргументы.

- Не профессия выбирает человека, а человек профессию. *(Сократ.)*
- Деятельность — единственный путь к знанию. *(Бернард Шоу)*
- Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве. *(Я.А. Коменский)*

3. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «Я и моя специальность» или «Моя будущая профессия», используя термины и профессионализмы по своей специальности.

МЕЖСЕССИОННАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

I семестр - 8 занятие по тематическому плану.

Текущий контроль включает в себя проведение межсессионной аттестации. Сроки проведения межсессионной аттестации определяются приказом (осенняя и весенняя аттестация).

Межсессионная аттестация проводится с целью комплексной оценки уровня освоения каждым обучающимся определенного объема изученного материала за определенный период текущего семестра по всем изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам. Межсессионная аттестация осуществляется по результатам тестирования или выполнения письменной работы.

Результаты контроля заносятся в ведомость межсессионной аттестации и в журнал учебных занятий (приложение 3).

Выполнение работы позволяет сочетать и диагностику освоения учебного материала, и систематическую подготовку к экзамену.

Контрольная тестовая работа ориентирована на проведение среза знаний после изучения разделов «Лексика и фразеология» «Морфемика, словообразование, орфография», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» студентов 1 курса. Данная работа поможет проверить уровень усвоения тем на всех основных этапах изучения.

Цель:

1. Контроль усвоения навыков по разделов «Фонетика, морфология, орфография»
2. Развитие логического мышления учащихся.
3. Отработка навыков оптимального распределения времени на выполнение заданий различного типа.
4. Формирование навыков самостоятельной работы, самопроверки и самооценки учебного труда.

Вариант 1

В каком предложении нарушены лексические нормы?

В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.

Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.

Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.

Живописный лес тянется вдоль реки.

В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.

Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.

У охотников самым осторожным зверем считается шакал.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.

Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.

Взошло солнце и осветило всё вокруг.

В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.

Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.

Три года учёбы пролетели незаметно.

Не бойтесь погрузить немного вместе с музыкой.

В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.

Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.

Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.

Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.

Окна моей комнаты выходят в сад.

Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.

Незнакомец показался ему человеком добрым.

В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

Он был бойцом не робкого десятка.

Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.

Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.

По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

По щучьему велению

Не всё коту масленица

Спусти рукава

Сматывать удочки

В каком ряду слова не являются антонимами?

Громкий - тихий

Лидер – аутсайдер

Дерзкий – безрассудный

Активный – пассивный

Укажите, чем являются слова горевать – печалиться?

Синонимами

Антонимами

Паронимами

Омонимами

11. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?

Верста коломенская – человек очень высокого роста

Прикусить язык – испугаться

Без царя в голове – не иметь ума

Поставить с ног на голову – исказить факты.

12. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

Коренной житель – коренной вопрос

Человек худой – худой мир

Больной заснул – больной ребёнок

Спутник Марса – спутник по дороге

Пачка газет – пачка балерины

Звезда эстрады – звезда на небе

Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)

Будь счастлива несчастьем моим. (М. Лермонтов)

Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.

Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

14. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

1. морфология,
2. орфография,
3. графика,
4. фонетика,
5. словообразование.

15. Что такое транскрипция?

1. перевод слова на русский язык,
2. орфографическое письмо,
3. форма передачи звучащей речи графическими средствами,
4. разбор слова по составу,
5. морфемный анализ слова.

16. На какие группы делятся все звуки?

1. прописные и строчные;
2. ударные и безударные,
3. звонкие и глухие,
4. мягкие и твердые,
5. гласные и согласные.

17. На какие группы делятся согласные звуки?

1. звонкие/глухие, твердые/мягкие,
2. звонкие/мягкие, глухие/твердые,
3. ударные и безударные,
4. звонкие/твердые, глухие/мягкие,
5. прописные и строчные.

18. На какие группы делятся гласные звуки?

1. прописные и строчные,
2. звонкие/мягкие, глухие/твердые,
3. звонкие/глухие, твердые/мягкие,
4. звонкие/твердые, глухие/мягкие,
5. ударные и безударные.

19. Что такое словесное ударение?

1. выделение одного слога в слове,
2. минимальная звуковая единица,
3. акустические свойства звука,
4. выделение одного слова в предложении,
5. максимальная звуковая единица.

20. Что изучает орфоэпия?

1. словарный состав языка,
2. звуковую сторону языка,
3. звуки и буквы,
4. способы образования слов,
5. части речи и их формы.

21. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

1. башмак, человек, корабль,
2. неспроста, ослепительный, создавать,
3. ворона, воробей, сорока,
4. руководить, капуста, знобит,
5. безразлично, лошадка, полотно.

22. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

1. загар, изложение, заря,
2. росток, постелить, обжигать,
3. рядовой, рассказать, приласкать,

4. плавать, собирать, равнина,
5. вытер, прикоснуться, умереть.

23. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

1. мощь,
2. моль,
3. возьми,
4. колье,
5. пьеса.

24. Выберите верный вариант написания слов:

1. конечный результат, папин плащ, настезь,
2. лес дремуч, намажьте маслом, много училищъ,
3. замуж, портьера, пустош,
4. невтерпежь, испечь, хорош,
5. среди тучь, почки, сможешь

25. В каких словах есть Ъ?

1. п..еса, об..ект, с..узить,
2. пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
3. с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
4. сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
5. пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

26. Укажите вариант с О после шипящих:

1. ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
2. береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
3. стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
4. изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
5. холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

27. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

1. словес..ный, безопас..ный,

2. вкус..ный, прекрас..ный,
3. горес..ный, радос..ный,
4. искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
5. ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

28. Выберите строку с приставкой без-:

1. бе..граничный, бе..заветный,
2. бе..крайний, бе..цельный,
3. бе..конечный, бе..толковый,
4. бе..правный, бе..совестный,
5. бе..словесный, бе..шумный.

29. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

1. центнер,
2. копировать,
3. начал,
4. газопровод,
5. камбала.

30. Укажите верный вариант переноса слова:

1. брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
2. судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
3. расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
4. бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
5. бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

31. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1 передовой
- 2 по-французски
- 3 пригородный
- 4 полено

32. Каков способ образования слова подлёдный?

- 1 приставочно-суффиксальный
- 2 приставочный

- 3 сложение
- 4 суффиксальный

33. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1 рукавица, подручный
- 2 рожица, рожки
- 3 водянистый, подводить
- 4 молоко, молодой

34. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1 абон..мент, выб..рать, уед..нение
- 2 ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый
- 3 по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество
- 4 оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь

35. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1 чес..ный, пору..чик, песчан..ый
- 2 лан..шафт, громоз..кий, извес..ка
- 3 прелес..ный, рас..читывать, искус..ный
- 4 аген..ство, словес..ный, ровес..ник

36. В каком слове есть приставка РОС-?

- 1 россиянин
- 2 роскошество
- 3 росистый
- 4 роспуск

37. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1 по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..
- 2 рассказ о Юри.., держись на расстояни..
- 3 деревья вино.., в течени.. суток
- 4 письмо из Дани.., на знамен..

38. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

Пушкин! Тайную свободу
Пели мы вослед тебе!
Дай нам руку в непогоду,
Помоги в немой борьбе!

Помоги, борьбе

39. Из третьей и четвёртой строк фрагмента стихотворения (см. задание 38) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

Руку, непогоду, помощи

2 вариант

В каком предложении нарушены лексические нормы?

Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.

Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.

Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.

Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.

Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.

Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.

И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.

Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.

Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.

Смелые побеждают – трусливые погибают.

Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.

В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.

Обед как всегда был сытным и вкусным.

Царственная красота зимнего леса поразила его.

Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

Волны моря бились о гранитные камни набережной.

Я остановился в густой тени старой сосны.

Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.

Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

Так и ушли друзья несолоно хлебавши.

Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.

Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.

Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

Душа в душу

Задать перцу

Во весь опор

Нога за ногу

В каком ряду слова не являются антонимами?

Сытый – голодный

Альянс – союз

Типичный – уникальный

Хитрый – простодушный

Укажите, чем являются слова планировка – планирование?

Синонимами

Антонимами

Паронимами

Омонимами

11. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

Стоять как вкопанный – не двигаясь

Бежать сломя голову – очень быстро

Белая ворона – человек в белом

Как снег на голову – неожиданно.

12. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?

Здравый, мощь, добродетель, чуждый

Здоровый, мощь, зима, чужой

Здравый, мочь, добродетель, чужой

Здоровый, мочь, зима, чуждый

13. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

Свеча, солнце, уют, тулуп

Корзина, кружево, зодчий, невод

Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

14. В разделе «Фонетика» изучается:

1. правописание слов

2. постановка знаков препинания

3. словарный состав языка

4. состав слова

5. звуки речи

15. В каком слове звуков больше, чем букв?

1. яблоки

2. пень

3. день

4. соловьи

5. скворцы

16. Раздел «Орфоэпия» изучает:

1. состав слова

2. звуки речи

3. правописание слов

4. словосочетание

5. произношение слов

17. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

1. пьёт
2. ёжик
3. ёлка
4. объём
5. полёт

18. Назовите основные средства графики.

1. звуки
2. буквы
3. слоги
4. ударение
5. произношение

19. Звуком речи является:

1. минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
2. специальный вид письма
3. совокупность норм речи
4. система ударений
5. фиксация речи

20. Что называется графикой?

1. акустические свойства
2. звуки человеческой речи
3. классификация звуков
4. способы образования звуков
5. совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

21. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

1. с ошибкой
2. с реки
3. с крылом

4. с горы

5. с языком

22. Укажите слово, в котором есть звук О:

1. отлив

2. огурец

3. слепок

4. Москва

5. кровля

23. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

1. бетон

2. печаль

3. трясина

4. портфель

5. капуста

24. В каком слове ударение падает на второй слог?

1. квартал

2. каталог

3. дозвонишься

4. средства

5. некролог

25. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

1. лечить

2. ядерный

3. лень

4. стажёр

5. святое

26. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

1. фуражка, грибов

2. сдача, сбить
3. сбегать, сделать
4. сгоряча, сдвинуть
5. сгореть, сгиб

27. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

1. вороб...и
2. п...едестал
3. ин...екция
4. бул...он
5. уст...е

28. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

1. след
2. ртуть
3. ножик
4. один
5. сварщик

29. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

1. словес...ный, безопас...ный
2. вкус...ный, прекрас...ный
3. горес...ный, радос...ный
4. искус...ный, ровес...ник
5. чудес...ный, блес...нуть

30. Укажите вариант с О после шипящих:

1. изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
2. береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
3. стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
4. ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
5. холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

31. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1 прабабушка
- 2 подгорелый
- 3 правдоподобный
- 4 по-весеннему

32. Каков способ образования слова превыше?

- 1 приставочно-суффиксальный
- 2 приставочный
- 3 сложение
- 4 суффиксальный

33. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1 прощение, рощица
- 2 горюющий, пригорок
- 3 холодильник, прохладный
- 4 поворот, повар

34. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1 пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2 паст..ла, разв..вающ..йся флаг
- 3 во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4 отч..тать, выж..гать, прим..рение

35. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1 серебрян..ый, рас..чёт, гиган..ский
- 2 дилетан..ский, словес..ный, пьес..а
- 3 вес..ник, истин..ый, контраст..ный
- 4 интел..ект, блес..нуть, чудес..ный

36. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1 испугаться
- 2 искомый
- 3 искренность
- 4 искусство

37. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1 в полном молчани.., быть в раздумь..
- 2 позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса
- 3 в продолжени.. вечера, о лицемери..
- 4 на пустош.., в Суздал..

38. Из данного фрагмента стихотворения М. Волошина выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Пройди по лесистым предгорьям,
По бледным полынным лугам
К широким моим плоскогорьям,
К гудящим волной берегам.

Предгорьям

39. Из данного фрагмента стихотворения (см. задание 38) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

Лугам, плоскогорьям, гудящим, берегам

Критерии оценивания:

Отметка	Объем выполнения работы в %
«5» (отлично)	90 – 100
«4» (хорошо)	70 – 89
«3» (удовлетворительно)	50 – 69
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

МЕЖСЕССИОННАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

II семестр – 28 занятие по тематическому плану.

Текущий контроль включает в себя проведение межсессионной аттестации. Сроки проведения межсессионной аттестации определяются приказом (осенняя и весенняя аттестация).

Межсессионная аттестация проводится с целью комплексной оценки уровня освоения каждым обучающимся определенного объема изученного материала за определенный период текущего семестра по всем изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам. Межсессионная аттестация осуществляется по результатам тестирования или выполнения письменной работы.

Результаты контроля заносятся в ведомость межсессионной аттестации и в журнал учебных занятий (приложение 3).

Выполнение работы позволяет сочетать и диагностику освоения учебного материала, и систематическую подготовку к экзамену.

Контрольная тестовая работа ориентирована на проведение среза знаний после изучения разделов « Морфология. Самостоятельные части речи» Наречие. Морфология. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация. студентов 1 курса. Данная работа поможет проверить уровень усвоения тем на всех основных этапах изучения.

Цель:

1. Контроль усвоения навыков по разделам «Морфология. Самостоятельные части речи» Наречие», « Морфология. Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация» 2. проверить уровень усвоения темы;
3. совершенствовать умение применять теоретические знания на практике, развивать орфографическую бдительность, слуховую память;
- 4.Формирование навыков самостоятельной работы, самопроверки и самооценки учебного труда;
- 5.воспитывать уважение к русскому языку, его красоте и многозначности.

Межсессионный контрольный диктант.

Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. Мы мчались в ночи от берегов Исландии к Норвегии. На освещенном мощными огнями теплоходе. И в этом туманном мире возникли усталые созвездия...

Когда я поднял к глазам бинокль, стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушённые ветром мокрые комочки. Они металась между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой.

Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. Это не опишешь. Это возвращает в детство.

И пускай ругают наших русских художников за старомодность и литературность сюжетов. За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. И как проста русская песня, так проста живопись.

Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолётного, но счастья. А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России. (По В. Конецкому)

Грамматическое задание.

- 1 Выполните синтаксический разбор предложения. Начертите схему.

И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы.

2 Выпишите из этого предложения три словосочетания с разными типами связи.

3 Выполните морфемный разбор слов заколыхались, распушённые, ощущение, старомодность.

4 Выполните морфологический разбор любого глагола из текста диктанта.

Критерии оценивания:

Вид задания				
диктант	1 негрубая орф +1 негрубая пунк.	2 орф + 2 пунк; 1 орф + 3 пунк; 0 орф + 4 пунк.	4 орф + 4 пунк; 3 орф + 5 пунк; 0 орф + 7 пунк; 6 орф + 6 пунк. (если есть негрубые орф и пунк)	7 орф + 7 пунк; 6 орф + 8 пунк; 5 орф + 9 пунк; 8 орф + 6 пунк.
	1\1	2\2 1\3 0\4	4\4 3\5 0\7 6\6	7\7 6\8 5\9 8\6
Грамматическое задание	безошибочное выполнение всех заданий	если учащийся выполнено 8-7 заданий с небольшими погрешностями	правильно выполнил не менее 5-ти заданий с небольшим недочётами	если учащийся не справляется с большинством грамматических заданий

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или 3 общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

1.1 Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является проверка и оценка уровня освоения обучающимися результатов, знаний, умений ОУД.01 Русский язык.

Главной задачей промежуточной аттестации обучающихся является освоение знаний и умений Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Форма промежуточной аттестации

Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) - I семестр

- Экзамен - II семестр

1.3 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в учебном кабинете Кабинет русского языка, литературы, родной литературы

1.5 Контрольно-оценочные средства

Перечень разделов, ОУД.01 Русский язык, подлежащих контролю на экзамене:

Раздел 1. Лексикология и фразеология

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.

Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи

Раздел 5. Морфология. Служебные части речи

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

На сдачу экзамена предусматривается 120 минут.

Изложение публицистического текста и комплект контрольных заданий к нему (5 вариантов)

Те, кто не бывал на Онеге, думают, что Кижы – это островок, случайно затерявшийся среди водных просторов. Знающие люди рассказывают, что на озере – 1650 34 островов! Я гляжу на ели и берёзы, отражённые в воде, на солнце, краснеющее в волнах, облака, проплывающие словно невесомые корабли. И мне вспоминаются пейзажи Рериха и Нестерова.

Плывём час, второй, третий. Когда вдали показалась ажурная башня Гарницкого маяка, лодочник Савелий Васильевич сказал: «В Кижы теперь многие ездят. Такой красоты, как у нас, нигде нет». Зримым подтверждением его словам на солнце заблестели золотистые главы Кижского погоста.

Потом всё было как во сне. Я прыгнул на глинистый берег и бегом побежал на встречу с деревянной сказкой, с чудом, что сотворили плотники-зодчие.

Что такое Кижы? Это целый храмовый деревянный комплекс. Две многоглавые церкви, отделённые одна от другой колокольней. Двадцать две главы Преображенского собора. Всё из дерева.

Множество, множество куполов, покрытых резными пластинками из осины, которые, переливаясь на солнце, кажутся золотыми. Над куполами выются чайки, и вместе с белокрылыми птицами всё здание устремляется вверх, в заоблачные выси.

Кто создал эту лесную и озёрную сказку – Преображенский храм? Лодочник говорил просто и трогательно.

- Долго плотники работали. Щепу возами возили. Это глазом легко смотреть. Глаз-то он барин, а рука – работница. Главы были поставлены, и новёхонькие стены закрасовались, как молодницы на гулянке. Подошёл к озеру мастер по имени Нестер. Топор у Нестера был – загляденье. Во всём Заонежье такого топора не было. Люди говорили, что топор-то у Нестера заколдованный. Что же он, мастер, сделал? Поцеловал топор и бросил в озеро. Плотники зашумели, стали жалеть – можно ли такому орудю в воде пропадать? А Нестер им в ответ: «Церковь поставили, какой не было, нет и больше не будет. И топору моему теперь место на дне».

Преображенская церковь – памятник русской воинской славе. Построена она в 1714 году, когда в Северной войне боевое счастье стало служить войскам Петра Первого. Шведы постоянно опустошали озёрный Русский Север, избавление от всегдашней угрозы было радостным событием.

Впечатление от Преображенской церкви усиливает и высота здания, достигающая около 40 метров. Здесь нет фресок, простые бревенчатые стены создают ощущение домашнего покоя. Место фресок занимают иконы; творения здешних художников простонародны, бесхитростны, голосисты по своим краскам.

Солнце уже высоко стоит над островом, меняется освещение, меняются и Кижы. Мне трудно покидать этот сказочный мир.

Так что же такое Кижы? Кижы – это завещание потомкам, наказ любить свою страну. Кижы – это бессмертная древняя Русь, художественное прошлое, живущее в настоящем. (395 слов)

Задания к экзаменационному изложению

Вариант 1.

1. Озаглавьте текст Е. Осетрова и изложите его письменно близко к авторскому тексту.

2. Сделайте фонетический разбор слов: случайно, просторов
3. Разобрать по составу следующие слова: краснеющего, сотворить, устройства, опустошали
4. Сделайте словообразовательный разбор слов: начинающийся, перестроить, осмыслению
5. Сделайте морфологический разбор следующих слов: менялся, общественный.
6. Сделайте синтаксический разбор следующего предложения. Нарисовать схему предложения и указать вид предложения.

Я прыгнул на глинистый берег и бегом побежал на встречу с деревянной сказкой, с чудом, что сотворили плотники-зодчие.

Вариант 2

1. Озаглавьте текст Е. Осетрова и изложите его письменно близко к авторскому тексту.
2. Сделайте фонетический разбор слов: выются, здание
3. Разобрать по составу следующие слова: вспоминаются, осмыслению, окружающего, проходить
4. Сделайте словообразовательный разбор слов: начинающийся, белокрылыми,
5. Сделайте морфологический разбор следующих слов: над куполами, белокрылыми, выются
6. Сделайте синтаксический разбор следующего предложения. Нарисовать схему предложения и указать вид предложения.

Над куполами выются чайки, и вместе с белокрылыми птицами всё здание устремляется вверх, в заоблачные выси.

Вариант 3

1. Озаглавьте текст Е. Осетрова и изложите его письменно близко к авторскому тексту.
2. Сделайте фонетический разбор слов: событием, угрозы
3. Разобрать по составу следующие слова: опустошали, окружающего, постоянно, событием
4. Сделайте словообразовательный разбор слов: устройства, начинающийся, избавление
5. Сделайте морфологический разбор следующих слов: событием, опустошали, радостным.
6. Сделайте синтаксический разбор следующего предложения. Нарисовать схему предложения и указать вид предложения.

Шведы постоянно опустошали озёрный Русский Север, избавление от всегдашней угрозы было радостным событием.

Вариант 4

1. Озаглавьте текст Е. Осетрова и изложите его письменно близко к авторскому тексту.
2. Сделайте фонетический разбор слов: художников, творения
3. Разобрать по составу следующие слова: осмыслению, окружающего, бесхитростны, проходить
4. Сделайте словообразовательный разбор слов: простонародные, проплывающие, перестроить
5. Сделайте морфологический разбор следующих слов: фресок, занимали, голосисты.
6. Сделайте синтаксический разбор следующего предложения. Нарисовать схему предложения и указать вид предложения.

Место фресок занимали иконы; творения здешних художников простонародны, бесхитростны, голосисты по своим краскам.

Вариант 5

1. Озаглавьте текст Е. Осетрова и изложите его письменно близко к авторскому тексту.
2. Сделайте фонетический разбор слов: солнце, освещение
3. Разобрать по составу следующие слова: осмыслению, окружающего, устройства, проходить
4. Сделайте словообразовательный разбор слов: начинающийся, освещение, меняются
5. Сделайте морфологический разбор следующих слов: над островом, меняется, летнее.
6. Сделайте синтаксический разбор следующего предложения. Нарисовать схему предложения и указать вид предложения.

Летнее солнце уже высоко стоит над островом, меняется освещение, меняются и Кижы.

Система оценивания отдельных заданий и зачетной работы

Основные критерии оценки изложения

За изложение выставляются две отметки:

за содержание и речевое оформление

орфографическую и пунктуационную грамотность.

ставится за выполнение грамматического задания.

Из трёх оценок выводится общая оценка (средняя арифметическая), которая и ставится за экзамен.

Содержание изложения оценивается по следующим показателям:

соответствие работы теме;

по полноте изложения; правильности изложения фактического материала;
по логике излагаемых мыслей.

При оценке речевого оформления учитывается:

Нарушение лексических, морфологических и синтаксических норм;

Стилистические ошибки, нарушающие стилистическое единство текста.

Оценка за изложение зависит от соблюдения нормативов речевого оформления, а также орфографической и пунктуационной грамотности.

Критерии оценки изложения

Отметка «5» ставится, если:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно, выражена основная мысль
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт, 1 негрубая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1.Содержание работы в основном соответствует теме, и логика изложения не нарушена
2. Содержание достоверно, но в работе встречаются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более двух недочётов, 1 нормативная ошибка.

Отметка «3» ставится, если:

1. В работе допущены частичные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения.
3. Неполное раскрытие темы, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна.

В работе допускается не более 5 недочётов, 2-3 нормативные ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В работе допускается 6 недочётов, 5 -6 нормативных ошибок.

Оценка «1» ставится, если в работе допущено более 7 недочётов и более 6 нормативных ошибок.

Продолжительность итогового экзамена- итоговый экзамен по Русскому языку (письменное изложение) проводится письменно в объеме учебной дисциплины. На выполнение задания отводится 120 мин.

1.6 Критерии оценки

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 2,0 балла
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.	1,5

	<p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	
3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	0,8
4	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.</p> <p>Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p>	0
	ИТОГО	2

Критерии оценки результатов выполнения практического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
Соблюдение алгоритма выполнения задания		Максимальный балл – 1,0 балл
1	- выполнение задания осуществляется по предложенному алгоритму, к каждому шагу выполнения предоставлена копия экрана	1
2	- алгоритм выполнения задания отсутствует	0
Оформление задания в качестве текстового документа		Максимальный балл – 1,0 балл

1	- верно оформлено описание практического задания, представлены все копии экрана, подтверждающие шаги выполнения	1
2	- описание задания оформлено с незначительными неточностями, 1-2 копии экрана отсутствуют или представлены неверно	0,5
3	- описание практического задания оформлено неверно	0
Достижение результата после выполнения задания		Максимальный балл – 0,5 балла
1	- итоговый результат достигнут в полном объеме	0,5
2	- достижение результата достигнуто не в полном объеме, отсутствуют отдельные моменты	0,3
3	- результат выполнения не достигнут	0
Устное объяснение выполненного задания, вывод о проделанной работе		Максимальный балл – 0,5 балла
1	- объяснение выполнения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,5
2	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
3	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к полученному результату), выводы не могут считаться аргументированными и обоснованными; студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
ИТОГО		3

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение
--------	--

	теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$